

Presentazione	Pag.	5
Introduzione	»	7
Modulo 1: Il corpo nella società: cenni su teorie, riforme e istituzioni dall’Ottocento a oggi		
1.1 Il corpo e l’educazione fisica in Europa tra pedagogia e filosofia	»	9
1.2 Il corpo e le attività motorie in Italia: teorie, uomini e istituzioni	»	11
1.3 Il corpo e le neuroscienze	»	19
Modulo 2: Il corpo intelligente		
2.1 Il corpo nelle teorie della mente	»	23
2.2 Il corpo come soggetto dell’apprendimento	»	32
2.3 L’intelligenza logico-matematica, spaziale e corporea secondo la teoria di Howard Gardner	»	38
2.4 L’interazione dell’intelligenza del corpo con altre intelligenze umane nei processi di apprendimento	»	43
Modulo 3: La ricerca		
3.1 Il laboratorio come spazio di ricerca	»	52
3.2 Il percorso di ricerca	»	53
3.2.1 La prima prova di ingresso	»	53
3.2.2 La seconda prova di ingresso	»	55
3.3 Il laboratorio	»	57
3.3.1 Le metodologie e gli strumenti di osservazione utilizzati nel laboratorio ...	»	59
3.4 I giochi e le simulazioni nel percorso laboratoriale	»	72
3.5 Le prove di uscita	»	76
3.6 Schema del percorso di ricerca svolto	»	78
Modulo 4: La didattica laboratoriale dei giochi di Filippo Gomez Paloma		
4.1 Descrizione dei giochi	»	81
4.2 La didattica laboratoriale	»	92
4.2.1 Esperienze laboratoriali nel processo formativo del docente	»	96
4.2.2 La didattica laboratoriale applicata alle attività motorie	»	101

Modulo 5: I risultati della ricerca

5.1	I descrittori della prima prova	Pag. 113
5.2	I descrittori della seconda prova	» 180
5.3	I risultati delle prove di ingresso e di uscita	» 240
5.3.1	I risultati della prima prova (TABELLA N. 4) nei quattro gruppi	» 241
5.3.2	I risultati della seconda prova nei quattro gruppi	» 246
5.4	Analisi dei risultati della ricerca	» 251
5.4.1	I risultati d'ingresso e di uscita della prima prova	» 251
5.4.2	I risultati d'ingresso e di uscita della seconda prova	» 256
5.5	Conclusioni	» 258
Bibliografia	» 261