

INDICE

Presentazione	Pag.	5
Prefazione	»	9
Introduzione	»	13
 Modulo 1: Cenni storici sul ruolo sociale del soggetto diversamente abile		
1.1 Il diversamente abile nella società: cenni storici dall'antichità agli inizi del XX secolo	»	17
1.2 Cenni storici sulla scolarizzazione dei portatori di handicap nell'Italia del XX secolo (Nadia Carlomagno)	»	21
 Modulo 2: Evoluzione storica di definizioni e classificazioni		
2.1 Definizioni e classificazioni di menomazione, disabilità e handicap	»	43
2.1.1 La menomazione	»	43
2.1.2 La disabilità	»	45
2.1.3 L'handicap	»	46
2.1.4 Il documento dell'O.M.S. del 2001 sulla International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)	»	50
2.2 Rapporto tra deficit, persona e ambiente nel documento ICF	»	53
 Modulo 3: Abilità e disabilità umane		
3.1 Le tassonomie delle disabilità	»	57
3.2 Il profilo delle abilità umane	»	60
 Modulo 4: L'intelligenza corporea nei percorsi educativo-formativi destinati ai soggetti diversamente abili		
4.1 Il ruolo dell'interazione dell'intelligenza del corpo con altre intelligenze nei percorsi educativo-formativi destinati ai soggetti diversamente abili	»	63
4.1.1 I deficit psicofisici	»	64
4.1.2 Il deficit visivo	»	66
4.1.3 Il deficit uditivo	»	68
4.2 Il ruolo dell'osservazione in campo motorio nei processi d'integrazione scolastica	»	69
4.3 Il rapporto tra corporeità e disabilità: ambiti di osservazione e descrittori	»	71

Modulo 5: Le abilità diverse

5.1	Premessa	Pag.	83
5.2	Le mie abilità diverse (<i>Gennaro Morra</i>)	»	84
5.3	Nuove tecnologie e abilità diverse (<i>Giuseppe Baldassarre</i>)	»	91
5.3.1.	Le Nuove Tecnologie e le disabilità: una alleanza possibile	»	92
5.3.2.	Didattica e Nuove Tecnologie: i software	»	95
5.4.	La mano intelligente: una ricerca sulle abilità senso-percettive della mano nel soggetto non vedente (<i>Bruno Palmieri</i>)	»	98
5.4.1.	Riferimenti esperienziali	»	99
5.4.2.	Descrizione dell'esperienza di ricerca	»	101
5.4.3.	Conclusioni	»	105
5.5	Le abilità diverse	»	111
5.6	Le forme intelligenti del movimento secondo l'approccio psicomotorio ...	»	114
5.7	Spazialità e corporeità nei processi educativi e formativi	»	117

Modulo 6: La specificità didattica delle attività motorie per i soggetti diversamente abili nella scuola

6.1	La didattica delle attività motorie per i soggetti diversamente abili ...	»	121
6.2	Il laboratorio per dei soggetti diversamente abili nella scuola primaria ...	»	123
6.3	Il ruolo preventivo delle attività motorie	»	130
6.3.1.	Tecniche posturali preventive (<i>Felice Corona</i>)	»	131
6.3.2	La comunicazione corporea attraverso il gioco (<i>Pietro Mango</i>)	»	132
6.3.2.1	Metodologia dell'intervento ludico	»	137
6.3.2.2	Giochi con la palla	»	139
6.3.2.3	Gioco, atteggiamento ludico ed addestramento emotivo nella prevenzione	»	141
6.3.3	Il Role playing (<i>Pietro Mango</i>)	»	142
6.3.4	Dal gruppo al lavoro di gruppo (<i>Pietro Montesano</i>)	»	144
6.3.4.1	Il gruppo come soggetto dell'integrazione scolastica	»	144
6.3.4.2	Il lavoro di gruppo	»	153
6.3.5	L'educazione respiratoria come tecnica di prevenzione (<i>Felice Corona</i>) ...	»	155
6.3.5.1	Tecniche di respirazione	»	156
6.3.5.2	Test respiratorio	»	157
6.3.5.3	Il sistema respiratorio	»	157
6.3.5.4	Tipi di respirazione	»	168
6.4	Le attività motorie a carattere compensativo (<i>Felice Corona</i>)	»	170
6.4.1.	La tecnica delle attività motorie a carattere compensativo	»	171
6.4.2	Le attività propriocettive e le tecniche riabilitative	»	172

Modulo 7: I processi di insegnamento-apprendimento destinati ai soggetti diversamente abili (Filippo Gomez Paloma)

7.1	Vademecum dell'insegnante di sostegno	Pag. 181
7.1.1	Mappa per l'insegnante di sostegno ad inizio anno scolastico	» 183
7.1.2	Costruzione dei rapporti all'interno della scuola	» 184
7.1.3	Competenze e compiti specifici del Dirigente scolastico	» 184
7.1.4	Competenze e compiti specifici dei colleghi di base	» 184
7.1.5	Competenze e compiti specifici dei colleghi di sostegno	» 185
7.1.6	Competenze e compiti dell'insegnante di sostegno	» 186
7.1.7	Rapporti specifici nei confronti del personale ATA	» 187
7.1.8	Costruzione dei rapporti sul territorio	» 187
7.1.9	Competenze e compiti specifici nei rapporti con le A.S.L.	» 187
7.1.10	Competenze e compiti specifici nei rapporti con il Centro Servizi Amministrativi (ex Provveditorato)	» 188
7.1.11	Competenze e compiti specifici del Comune	» 188
7.1.12	Competenze e compiti specifici della famiglia	» 189
7.1.13	Mappa per l'insegnante di sostegno al termine dell'anno scolastico ..	» 189

Modulo 8: Itinerari didattici

8.1	Percorsi didattici per la scuola materna ed elementare (<i>Maurizio Sibilio</i>) ..	» 191
8.1.1	Schede operative	» 192
8.2	Le attività motorie per i diversamente abili nella scuola media (<i>Pietro Mango</i>)	» 198
8.2.1	Obiettivi	» 198
8.2.2	Metodologia	» 199
8.2.3	Verifiche e valutazione	» 200
8.2.4	Descrizione del modello di scheda e della classificazione di riferimento	» 200
8.2.5	Le Schede operative	» 205
8.2.6	Conclusioni	» 232
8.3	Le attività motorie per i diversamente abili nella scuola superiore (<i>Filippo Gomez Paloma</i>)	» 234
8.3.1	Schede operative per l'alunno e relativi itinerari didattici per il docente	» 235

Postfazione	» 255
--------------------------	-------

Bibliografia	» 257
---------------------------	-------

Biografia degli Autori	» 265
-------------------------------------	-------

Appendice A: Programmi di insegnamento

Le attività motorie negli orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali di cui al D.M. del 3 giugno 1991	Pag. 267
L'educazione motoria nei programmi didattici per la scuola primaria di cui al D.P.R. del 12 febbraio 1985, n. 104	» 268
D.M. 9-2-1979. — Programmi, orari di insegnamento e prove di esame per la scuola media statale	» 274
D.M. 9 febbraio 1979. — Orari di insegnamento e prove di esame per le scuole medie annesse agli istituti d'arte e ai conservatori di musica e per le scuole medie per ciechi	» 284
D.M. 18 febbraio 1981. — Orari di insegnamento e prove di esame per le scuole medie statali speciali per sordomuti	» 285
L. 16 luglio 1984, n. 326.	» 286
D.M. 5 maggio 1993. — Approvazione del nuovo modello di scheda di valutazione degli alunni	» 287
L. 4 agosto 1977, n. 517. — Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico.	» 296
L. 5 febbraio 1992, n. 104. — Settore prevalentemente scolastico	» 303

Appendice B: La classificazione ICF

Brani estratti dal testo: O. M. S. – ICF – Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, Erikson, Trento, 2002	» 315
--	--------------