

# Indice



*Prefazione* p. 7

## **Parte prima - Un dialogo tra saperi di Patrizia de Mennato**

### **Capitolo primo - Imparare a guardarsi pensare**

#### **Capitolo secondo - Saperi personali e saperi scolastici**

- 1. La natura costruttiva della conoscenza » 33
- 2. La natura situata dei saperi » 43
- 3. La natura storica delle discipline » 49

#### **Capitolo terzo - Le intelligenze plurali in campi esecutivi**

- 1. Le intelligenze multiple » 59
- 2. La pluralità degli accessi » 78
- 3. Le “vie secondarie” non sono arbitrarie » 93

*Bibliografia* » 102

## **Parte seconda - Strumenti di una didattica costruttivista**

### **Capitolo primo - Come delineare il profilo intellettuale di Patrizia de Mennato**

- 1. Premesse ai materiali di lavoro » 107
- 2. Materiali di lavoro » 109

### **Capitolo secondo - Come usare il pensiero paradigmatico e il pensiero narrativo di Francesco Lo Presti**

- 1. Narrazione e spiegazione » 123
  - 2. Il “meta-paradigma” della narrazione » 128
  - 3. Valore strumentale della narrazione » 137
- Bibliografia* » 140

### **Capitolo terzo - Come utilizzare le mappe cognitive di Francesco Lo Presti**

- 1. Versioni del mondo » 143
  - 2. “Specchi” della mente » 145
  - 3. Esercizio d’uso delle mappe cognitive » 148
- Bibliografia* » 153



## Parte terza - Percorsi preferenziali e “vie secondarie”

<b>Capitolo primo - Campo linguistico-letterario</b> <i>di Francesco Celentano</i>	
1. L'educazione letteraria nella scuola superiore	» 157
2. L'oggetto letterario	» 157
3. Dal percorso al modulo	» 160
4. Perché leggere i classici	» 162
5. Conoscenze, competenze, capacità	» 165
<i>Bibliografia</i>	» 168
<b>Capitolo secondo - Campo storico-sociale</b> <i>di Vasco d'Agnese</i>	
1. Esperienze di “Storia”	» 169
<i>Bibliografia</i>	» 177
<b>Capitolo terzo - Campo filosofico-epistemologico</b> <i>di Maura Striano</i>	
1. Il campo esecutivo filosofico-epistemologico	» 179
<i>Bibliografia</i>	» 188
<b>Capitolo quarto - Campo fisico-matematico e tecnologico</b> <i>di Anna Maria Carbone e Massimo Di Roberto</i>	
1. Per una didattica alternativa della matematica	» 189
<i>Bibliografia</i>	» 201
<b>Capitolo quinto - Campo delle scienze naturali</b> <i>di Gerardo Gustato</i>	
1. Per una didattica delle scienze naturali	» 203
<i>Bibliografia</i>	» 230
<b>Capitolo sesto - Campo della comunicazione visiva</b> <i>di Fulvio Iannucci</i>	
1. Flussi di incoscienza	» 233
<i>Bibliografia</i>	» 246
<b>Capitolo settimo - Campo motorio</b> <i>di Maurizio Sibilio</i>	
<i>Introduzione</i>	» 247
1. Il corpo nella ricerca psico-motoria	» 248
2. Corpo e intelligenza	» 250
3. Corpo e apprendimento	» 255
4. Una nuova prospettiva per la didattica delle attività motorie: dall'educazione fisica, alla formazione attraverso il corpo	» 256
<i>Bibliografia</i>	» 267
<b>Biografie degli autori</b>	» 269